

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад №397»)

Принято

На педагогическом
совете МАДОУ
«Детский сад
№397» протокол №
3 от 28.02.2024

Согласовано

Начальник отдела УО ИКМО
г.Казани по Ново-
Савиновскому и
Авиастроительному районам



И.Е. Романова

Утверждено

Приказ по МАДОУ «Детский сад
№397» № 11-0 от
29.02, 2024г. Заведующий

Г.Т.Бурганова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2024 - 2028 годы

Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 397» на 2024-2028г.г.

Пояснительная записка

**Раздел I. Информационно-аналитический аспект Программы развития
МАДОУ**

«Детский сад № 397»

Раздел II. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 397»

Раздел III. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад № 397»

**Раздел IV. Поэтапный план действий по реализации программы - основные
направления и механизмы реализации Программы развития.**

**4.1 План деятельности МАДОУ «Детский сад № 397» по основным
направлениям Программы развития**

4.2 Прогнозируемый результат

Приложения

1. Материально – техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 397»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 397»

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №397» Ново-Савиновского района г. Казани на 2024-2028 г. г.
Нормативные документы (основание для разработки Программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, Конституция РТ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955); - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года); - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023г.; -- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023); • Государственная программа «Доступная среда» • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 683РТ «Об образовании», Закон Республики Татарстан от 29.09.2023 № 93-ЗРТ "О внесении изменений в Закон Республики Татарстан "Об образовании"; • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 546 «О нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций» • Устав МАДОУ «Детский сад № 397»

<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период. • Программа определяет факторы, затрудняющие реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторы, представляющие большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ; • Программа позволяет строить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии; • Программа позволяет определять направления и содержание инновационной деятельности учреждения; • Программа позволяет формировать оптимальное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ; • Обеспечивает условия для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МАДОУ.
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг; • Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций
<p>Основные задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации социально-личностного развития как приоритетного направления организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • функционирование дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через внедрение социально-значимых проектов с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников. Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. Воспитание уважения к детям разных национальностей. Освоение педагогами и сотрудниками ДОУ лексическим минимумом татарского языка • Проект «Содружество педагогов» Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. • Проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда» Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно

	<p>- развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, вовлечение родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Растим юного патриота» Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно-грамотного и безопасного поведения. • Проект «Мир инженерии» внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2024 - 2028 годы для реализации в три этапа: I этап (организационный) январь 2024 г.- январь 2025 г. <i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы Развития II этап (содержательно-деятельный) январь 2025 г.- сентябрь 2028г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (рефлексивный) сентябрь-декабрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
<p>Разработчики /Авторы</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из представителей педагогических работников и сообщества родителей МАДОУ</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджетного финансирования; • внебюджетные источники (дополнительные платные образовательные услуги для детей и взрослых, спонсорская помощь, благотворительность); • участие в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Повышение эффективности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО. - Реализация инклюзивных форм дошкольного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. - Сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе – 97%. - Эффективная адаптационная работа системы раннего развития, специальная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста. - Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. - Повышение качества дополнительного образования детей в МАДОУ. - Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. <p>2.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</p> <p>3.Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного</p>

	<p>уровня (до 100%); кадровое обеспечение – до 100%, соответствующее профессиональным стандартам, повышение общей, технологической и информационной культуры педагогов. Становление и развитие эффективной системы наставничества</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ</p> <p>- Создание и внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; - Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности</p> <p>- Создание локальной сети, электронной базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>5. Удовлетворенность до 95% родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодный анализ выполнения Программы развития МАДОУ и оценка эффективности реализации всех проектов Программы • составление годового плана работы МАДОУ с учетом мероприятий Программы развития; • внутренняя система мониторинга качества образования (ВСОКО), • представление данных мониторинга в Публичном докладе, в информации о самообследовании и финансовом отчете с публикацией на сайте МАДОУ
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>Выполнение муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детей в учреждении; • доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги; • доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги); • укомплектованность педагогическими кадрами; • количество детей с ОВЗ; • уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка; заболеваемость. <p>Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования • отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента <p>наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности</p> <p>Показатели оценки качества условий реализации ОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %; • организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности; • соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО; • соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; • благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО); • укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.); • наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора) <p>Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году • результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами; • охват воспитанием и обучением на родном языке; • коэффициент посещаемости ДОО; • случаи детского травматизма.
Адрес сайта в Интернете Электронная почта	https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm e-mail: ds397.kzn@tatar.ru madou397@mail.ru
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397» Г.Т. Бурганова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Каждый ребенок - это особый мир, и познать его сможет только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Я.

Корчак

Программа развития МАДОУ «Детский сад №397» на 2024-2028 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ)

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ «Детский сад №397» на 2024-2028 г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в МАДОУ «Детский сад №397» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «Детский сад №397» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МАДОУ «Детский сад №397» становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход МАДОУ «Детский сад №397» в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы МАДОУ «Детский сад №397» по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №397», обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как: государственная политика в сфере образования; достигнутые результаты и традиционные направления деятельности образовательного учреждения; особенности демографической, экономической и социально-культурной среды; финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа МАДОУ «Детский сад №397» за 2019-2023 г.г.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. В ходе разработки путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных

преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Дополнительное образование так же отражено в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитический аспект Программы развития МАДОУ

«Детский сад № 397»

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 397»

Официальное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397», открыт в 1990 году.

Место нахождения учреждения: Детский сад расположен в двух зданиях, основное – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположено по адресу: г. Казань, улица Гаврилова, 42А и второе здание – двухэтажный пристрой к жилому дому по адресу ул. Гаврилова, 54А. Участки озеленены, оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

Наличие лицензии: Лицензия № 6667, выданная МО и Н РТ от 22.06.2015г. бессрочно на право ведения образовательной деятельности в области основного и дополнительного дошкольного образования детей и взрослых (физкультурно-спортивной, социальнопедагогической, естественнонаучной (эколого-биологической), художественно-эстетической направленности).

Нормативные документы: Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, Республики Татарстан: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Материально-техническая база: Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования не полностью. Есть необходимость продолжать постоянную работу по укреплению материальной базы МАДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт кабинетов для индивидуальных логопедических занятий.

Приобретены дополнительно оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Систематически приобретаются товары для детского творчества и игрушки. Проведена работа по благоустройству территории детского сада, требуется замена устаревшего уличного оборудования на современные МАФы. Обновляется и пополняется предметно - развивающая среда в группах, закуплены комплекты конструктора Фанкластик для каждой возрастной группы.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:

- физкультурный и музыкальный залы;
- изостудия;
- кабинет речевого развития;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет татарского языка;
- логопедические кабинеты для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий; кабинет ПДД;

- методический кабинет;
- медицинские кабинеты; • и др. служебные помещения.

Идет целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды в центрах активности для самостоятельной деятельности детей в группах.

В ДОУ функционирует медико-психолого-педагогическая служба, деятельность которой направлена на обеспечение полноценного развития, физического и психического здоровья детей, создание доброжелательного психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МАДОУ.

В учреждении функционирует 15 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 305 человек, фактическая- 314 .

Контингент воспитанников

В учреждении функционирует 9 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста и 6 групп компенсирующей направленности (регламентируется АОП для детей с ОВЗ – ТНР и ТМНР)

Сведения о воспитанниках

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-2	1	23
			2-3	1	16
			3-4	2	37
			4-5	1	25
2	группы общеразвивающей направленности с воспитанием на татарском языке (комплектование проводится пожеланию родителей)	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования воспитания на родном татарском и русском языках.	3-4	1	26
			5-6	1	21
3.	Разновозрастные группы общеразвивающей направленности	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет	2	37
4.	Группы компенсирующей направленности	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ - ТНР и ТМНР	5-6	1	30
			6-7	2	51
			3-7	1	18
			4-6	1	19
			3-7	1	8

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

Таблица 1. Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество	%
		314	
Особенности семьи	Полные	280	89

	Одинокое	10	3
	В разводе	23	7
	Вдовы/вдовцы	0	-
	Опекуны	0	-
	Один ребенок	118	38
	Два ребенка	146	46
	Три ребенка и более	50	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	260	83
	Живут с родителями	41	13
	снимают	13	4
Материальные условия	Обеспеченные	263	84
	Малообеспеченные	51	16
Образование родителей	Высшее	213	68
	Неполное высшее	12	4
	Среднее	6	2
	Среднее специальное	83	26
	Неполное среднее	-	-
Социальный состав	Интеллигенция	42	13
	Рабочие	49	16
	Служащие	158	50
	Домохозяйки	25	8
	Предприниматели	40	13

Детский сад посещают дети из семей:

- с татарским языком общения –96 детей (31%)
- с русским (не татарским) языком общения (смешанные семьи и др. национальностей) –218 детей (69%). Представлены национальности: татары, русские, чуваша, марийцы, армяне, узбеки, французы, азербайджанцы, таджики и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: «удовлетворительно» – 93%.

РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 397»

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 99 % воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Все воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к обучению в школе, а 79% из них готовы обучаться в лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.01.2024 по 20.01.2024 года проводилось анкетирование родителей. Участвовало 235 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и

вежливость работников организации- 200 (85 %),

- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников – 190 (81 %),
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения – 176 (75 %),
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 183 (78 %),
- Доля получателей услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 211 (90 %).

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Работают 34 педагога, из них: 19 воспитателей, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 3 совместителя), 2 педагога-психолога, 5 учителей – логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 - старший воспитатель, 2 воспитателя художественно-эстетического развития, 1 инструктор по физической культуре.

Количество педагогов, получивших награды

Год	Грамота районного ОО	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и Н РТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)	Грамота Министерства просвещения РФ
2023	6	8	-	Хабибуллина Р.Н.- «Молодой педагог», Багаутдинова Р.С.- «Почетный наставник», Хисматова Г.Р.«За заслуги в образовании» Гаврякова Н.Ф. «Отличник сферы обр.и науки РТ»	Галимова Г.Ю. нагр.знак «Отличник просвещения» ГавряковаН.Ф. Почетная грамота МП РФ

Распределение педагогических работников по возрасту

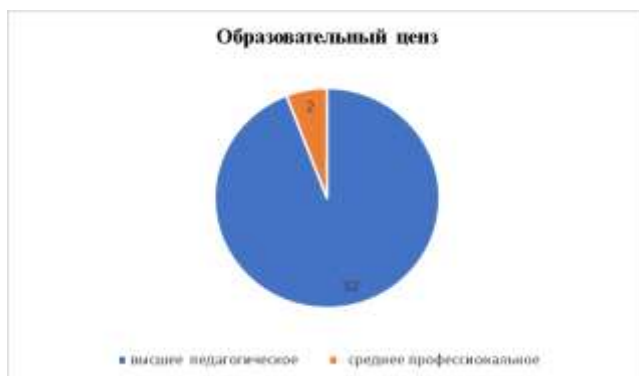
Наименование	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55 - 59	60- 64	65 и более
Численность педагогических работников 34	1	1	4	7	5	5	5	0	5	1
в том числе:										
воспитатели				5	5	5	4	0	2	
старший воспитатель									1	
музыкальный руководитель			1							
инструкторы по физической культуре									1	

учителя - логопеды	1		3	1						
Учитель -дефектолог		1								
педагоги - психологи				1					1	
педагоги по обучению татарскому языку								1		1



Образовательный ценз

Наименование / Численность педагогических работников	Всего работников	образование	
		высшее педагогическое	среднее профессиональное
всего	34	32	2
в том числе : воспитатели	23	21	2
старшие воспитатели	1	1	
музыкальные руководители	1	1	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя - логопеды	5	5	
учителя - дефектологи	1	1	
педагоги - психологи	2	2	
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	34		

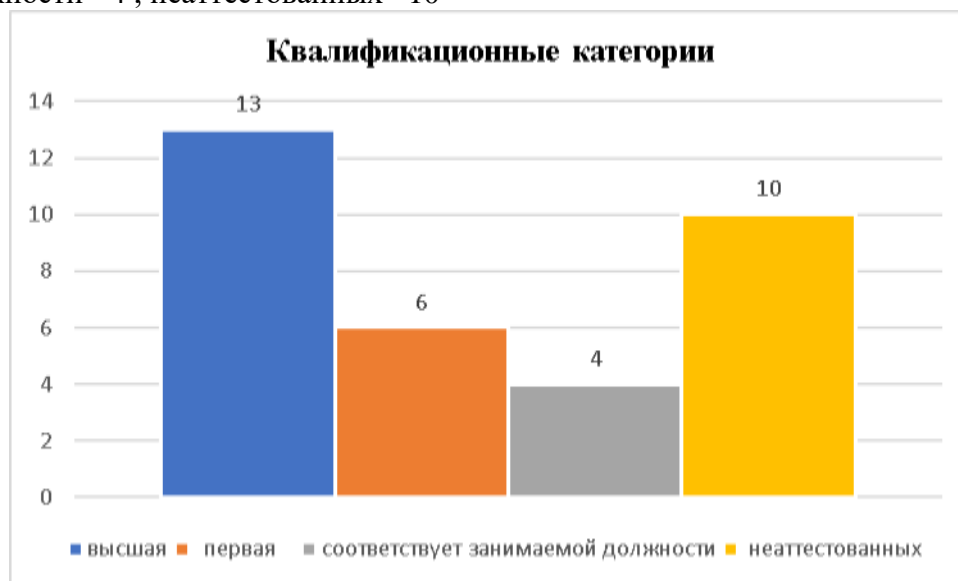


Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогические работники	9	1	2	4	3	15
в том числе:						
воспитатели	4	0	1	3	3	12
старшие воспитатели						1
музыкальные руководители	1					
инструкторы по физической культуре						1
учителя-логопеды	2	1	1	1		
учителя-дефектологи	1					
педагоги-психологи				1		1



Квалификационные категории: высшая - 13, первая – 6, соответствует занимаемой должности - 4, неаттестованных – 10



В 2023 году аттестованы на *высшую* категорию³ педагога (один вновь), на *первую* - 1 педагог (вновь). Два воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Динамика повышения квалификации за три года:

	2021	2022	2023
Высшая квалификационная категория	15	15	13
Первая квалификационная категория	4	9	6
Всего имеют квалификационные категории	55%	67%	56%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	6	4
Неаттестованные	11	9	11

Неаттестованными являются вновь поступившие на работу педагоги без необходимого стажа и/или педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до достижения им 3 лет.

Курсы повышения квалификации на бюджетной основе в 2023 году прошли 12 педагогов. За период 2020-2023 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации или переподготовку.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МАДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие в заседаниях рмо по образовательным областям. Также педагоги прошли он-лайн повышение квалификации по проблеме «ФОП ДО – вектор развития дошкольного образования».

ИКТ-компетенции педагогов в процессе развития: осваивается платформа СФЕРУМ. Анализ данных по совершенствованию ИКТ- компетенций у педагогов требует системного подхода. Для реализации задач по цифровизации образования в учреждении в 2023 году закупили недостающие ноутбуки, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Все рабочие места педагогов учреждения оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, но они не объединены в локальную сеть с доступом к Интернету.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В учреждении методическая литература является составной частью методической службы, находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО на основе ФОП ДО. В учреждении обновляется методическое обеспечение ОП по мере выхода новых источников.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 100% для реализации образовательных программ. Кабинет хорошо оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Отремонтировано 2 логопедических кабинета, закуплено оборудование и игровые развивающие пособия по коррекции речевых нарушений.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2023 году пополнилось телевизором, 6 ноутбуками, 2 мультимедийных проектора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Проблема: устаревший парк ноутбуков, отсутствие локальной сети всех ПК с доступом в Интернет, и по второму зданию тоже. Доступ в интернет обеспечен в методическом кабинете, предоставляется рабочее место с ПК.

Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, прогулочные участки и территория ДОУ), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основное здание детского сада - типовое, второе здание – пристрой к жилому дому, двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

В обоих зданиях имеется пищеблок и медицинский блок. Пищеблоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

В 2023 году территория детского сада согласно требований безопасности ограждена забором 2 м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется 1 спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 9 УВО по

городу Казани - филиала ФГКУ(УВО ВНГ России по Республики Татарстан). Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом.

Здания оборудованы системой голосового оповещения, во втором здании установлена автоматическая охранная сигнализация.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал 20-П»,
- ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом на пожарную охрану,
- эвакуационные выходы: 17;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – ПГ-195 К 300 за территорией в сторону Гаврилова, 48 – 85 м, ПГ-196 К 300 за территорией со стороны Гаврилова, 42 - 38 м;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 8 шт.;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП–5 в количестве 15 шт., ОП- 4 -- 21 шт.;
- противопожарные двери: электрощитовая -1, прачечная -2, пищеблок – 2, второе здание: прачечная -2, пищеблок – 2, складское помещение -1, выход на крышу – 1, всего по объекту установлено 11 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего- 17 камер, из них 4 внутренних и 13 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок архивирования 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. **Развивающая предметно-пространственная среда** Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В МАДОУ установлены программы для ЭДО, АИС «Электронный детский сад» и др.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В группах создана предметно-пространственная среда - развивающие центры активности по всем образовательным областям ФГОС ДО, позволяющие организовать воспитательно-образовательную деятельность по направлениям: сенсорно- математическое, познавательное-исследовательское, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное развитие; творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок, театрализованная деятельность, библиотека детской литературы, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. 13 групп обеспечены ноутбуками, также в речевой студии, кабинете по обучению татарскому языку, в группах № 2, 4, 7, 8, 10 установлены мультимедийные комплекты.

Однако, отмечается необходимость обновления игровых пособий, оборудования, дооснащение игрушками возрастных групп.

Переоборудовано помещение группы №5 для детей с ОВЗ с тяжелыми сочетанными нарушениями: создана коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда, установлен ПК с программным обеспечением kindsmart, оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Проведено переоборудование дошкольной группы в группу компенсирующей направленности №7 для детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Объем средств, поступивших от внебюджетной деятельности на одного ребенка составил 9769 рубля.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Раздел III. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад № 397»

3.1. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Цель развития МАДОУ «Детский сад №397» обусловлена стратегической целью развития образования до 2030 года и сформулированы в нормативных документах:

✓ Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

✓ Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:** (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности; - готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МАДОУ «Детский сад №397» рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества МАДОУ «Детский сад №397» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно соотнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда МАДОУ «Детский сад №397», тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы:

1. Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

2. Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

3. Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

4. Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самооценность детской деятельности, субъектность ребенка.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №397»

Удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

3.1.1. Модель МАДОУ «Детский сад №397» (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного МАДОУ «Детский сад №397» представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций воспитанников, их социализации и самореализации

3.1.2. Модель педагога МАДОУ «Детский сад №397»

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в МАДОУ «Детский сад №397» в соответствии с развивающими технологиями;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета МАДОУ «Детский сад №397»;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.1.3. Модель выпускника МАДОУ «Детский сад №397»

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; *физическая компетентность*

- *забота о своем здоровье*, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; *интеллектуальная компетентность*

- овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;

- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; *презентабельность* - умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

3.1.4. Модель развивающего пространства МАДОУ «Детский сад №397»

Широта и разнообразие среды: плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

3.1.5. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) МАДОУ «Детский сад №397»

Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

3.1.6. Ожидаемые результаты МАДОУ «Детский сад №397»

Реализация модели формирования детство-сберегающего пространства:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях); отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию; продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер; проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений; осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - SWOT анализ

Направлениями SWOT – анализа выступают:

«**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			

Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Незначительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города и области	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки	Ограниченность средств финансирования
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации
Инновационная и экспериментальная деятельность			

Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов в статусе районных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Сотрудничество с родителями			
Анкетирование родителей по оценке удовлетворённости и качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

РАЗДЕЛ IV. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

Повышение конкурентоспособности образовательного МАДОУ «Детский сад №397», обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

План деятельности (Дорожные карты) МАДОУ «Детский сад №397» по основным направлениям - проектам Программы развития

Проект №1: «Содружество педагогов». Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Проект №2: «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда».

Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, вовлечение родителей Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательного МАДОУ «Детский сад №397» (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

Проект №3: «Растим юного патриота».

Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно- грамотного и безопасного поведения. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

Проект №4. «Мир инженерии»

внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

ПРОЕКТ №1: «Содружество педагогов»

Цель: Совершенствовать кадровую политику МАДОУ «Детский сад №397», систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.
2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.
3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.
4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
	1 этап	подготовительный	январь 2024 г.- декабрь 2024 г.	
1.	Анализ затруднений педагогов	Карты диагностики ФОП ДО	Январь-март	Старший воспитатель,

				педагог-психолог
2	Выявление педагогов-наставников и наставляемых	Формирование группы впо выявленным затруднениям для наставнической деятельности	Апрель-май	Заведующий
3	Поиск специалистов, учреждений дообразования для компенсации педагогических дефицитов	Составление договоров взаимодействия (сотрудничества)	Апрель-май	заведующий
4	Поиск и внедрение передового опыта,	создание банка педагогических идей	Февраль-май	старший воспитатель
	II этап	реализация	Январь2025-август 2027	
5	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня: в организации различных форм образовательной деятельности;</p> <p>в организации взаимодействия с дошкольниками;</p> <p>В организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>в организации и обучении грамоте педагогов коммуникационным умениям,</p> <p>в создании необходимых условий для освоения: Мастер-класс для воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи».</p> <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</p> <p>Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по</p>	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми.</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Январь-май 2024</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Август -май (ежегодно)</p> <p>Март- май 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Март ноябрь 2024</p> <p>Сентябрь - декабрь 2024</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

	развитию речи , деятельности детей и обучению грамоте.		2024	
5	<p>Формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ .Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуксов для занятий с детьми»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии;</p> <p>В организации внедрения этнокультурного и регионального компонента;</p>	<p>Овладение педагогами - навыками работы в Excel - разработки авторских интерактивных игр и пособий.</p> <p>Пополнение банка ИКТ материалов.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы на педсовете</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Участие в метод. Объединениях, выступление на педсовете, РЭПИ</p>	<p>2026</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2026</p>	
6	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	III этап	(обобщающий)	сентябрь-декабрь 2028 г	
8	Определение проблем	Определение	Определение	

	для разработки новой Программы развития	проблем для разработки новой Программы развития	проблем для разработки новой Программы развития	
--	---	---	---	--

ПРОЕКТ №2: «Голос ребенка и говорящая предметнопространственная среда»

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. **Задачи:**

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.

2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.

3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	1 этап	Подготовительный	январь 2024 г. – май 2024 г.)	
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства ДОУ	Новые подходы к использованию возможностей территории и помещений ДОУ	Январь 2024	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающее Всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории ГБДОУ для создания современного образовательного пространства Получены представления о Формах и методах субъектного взаимодействия педагога и детей,	Январь – март 2024 Январь 2024 Март 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

		развития процессов Само- (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников		
	2 этап	Основной	май 2024 май 2028	
3	<p>Пространственное решение внутри учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание модели – бизбордов в пространстве коридоров (холлах) ДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; - Разработка и оформление краеведческого стенда в холле ДОУ 	Преобразование образовательной пространственной среды ДОУ внутри здания и в функциональных помещениях	<p>Февраль 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Ежегодно по</p>	Старший воспитатель, педагоги
4	Семинар практикум: Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (бизборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника) оформление	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ для всестороннего развития дошкольников.	Август 2024	Заведующий, старший воспитатель

	<p>пространств в холлах и коридорах ДОУ.)</p> <p>Педагогический совет</p> <p>«Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС.</p> <p>Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка»</p>		<p>Сентябрь 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Февраль 2025</p>	
5	<p>Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений;</p> <p>-мобильные стенды/ модульный потолок – пополнение центров краеведения;</p> <p>- обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены) -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в ГБДОУ («голос ребенка»)</p>	<p>Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях</p>	<p>Август 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Май 2025</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
6	<p>Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания</p>	<p>Организация творческой познавательной среды ДОУ</p>	<p>Август 2025</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
7	<p>Пространственное решение на территории ДОУ</p> <p>Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»</p>	<p>Создание новой эколого-познавательной среды</p>	<p>Апрель 2025</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
8	<p>Пространственное решение на территории ДОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»</p>	<p>Создание новой эколого-познавательной среды</p>	<p>Апрель 2025</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

9	Пространственное решение на территории ДОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, педагоги
10	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ДОУ для всестороннего развития дошкольников	Ежегодно по годовому плану работы, Ноябрь 2024	Старший воспитатель
11	Расширение участия Родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства ДОУ через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».	Заинтересованность родителей в усовершенствовании и пространственной образовательной среды ГБДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в ДОУ	Апрель 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027	Старший воспитатель, заведующий
12	Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций, Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025	Старший воспитатель
13	Обновление странички на сайте ДОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2024-2028	Ответственный за сайт, за работу в мессенджерах ДОУ
	3 этап	Аналитический	май 2028-ноябрь 2028	

14	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: -итоговом педагогическом совете;	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель, педагоги
15	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу	2028	Старший воспитатель, педагоги

ПРОЕКТ №3: «Растим юного патриота»

Цель: способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовнонравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.

2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МАДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Санкт-Петербурга внесший большой вклад в развитие региона и страны.

3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.

4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.

5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
	1 этап	Подготовительный	январь 2024-апрель 2024	
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Январь 2024	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программнометодического,	Аналитические материалы,	Январь-март 2024	Старший воспитатель,

	дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в ДОУ	результаты мониторинга		педагоги
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в ДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление дефицитов Материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
	2 этап	основной	апрель 2024 – май 2028	
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Казань, внесших большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Казань – город со своей историей»; «Казань - город спорта»; Оформление мини музея «Русская изба», «Татарская усадьба»	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Апрель 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Старший воспитатель, педагоги
6	Оформление систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, педагоги
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и	Апрель 2024 - май 2028	Старший воспитатель, педагоги

	<p>методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер–классы)</p> <p>Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях».</p> <p>Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского и татарского народов».</p> <p>Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры»</p>	<p>применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования</p>	<p>Март 2025</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p>	
8	<p>Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.</p>	<p>Разработка новых проектов</p>	<p>Апрель 2024 - май 2028</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
9	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Весь период проекта 2024-2028</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
10	<p>Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский и татарский</p>	<p>Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи</p>	<p>Весь период проекта</p> <p>Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

	костюмы», «Татарская усадьба»			
11	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель

3 этап

Аналитический

**май 2028-
ноябрь 2028**

- | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| 14 | Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на:
-итоговом педагогическом совете; | Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения | Ежегодно,
май Октябрь
2028 | Старший воспитатель, педагоги |
| 15 | Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении. | Представление опыта работы педагогическому сообществу | 2028 | Старший воспитатель, педагоги |

Проект №4. «Мир инженерии»

внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества

Цель: разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.

2. Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.
3. Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве МАДОУ.
4. Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.
5. Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста в МАДОУ

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
	1 этап	Подготовительный	январь 2024-апрель 2024	
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Январь 2024	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения в ДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024	Старший воспитатель, педагоги
3	Систематизация материала по конструированию образованию, имеющегося в ДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление дефицитов материалов	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
5	Подготовка кадров	Обучение на курсах ПК, семинарах, мастер-классах, совещаниях	2024-2025г.г.	
	2 этап	основной	апрель 2024 – май 2028	
6	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения Создание проектов и сценариев в ДОО	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий,	Апрель 2024 Май 2025 Май 2026	Старший воспитатель, педагоги

		демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Май 2027 Май 2028	
7	Оформление систематизация материалов методического дидактического обеспечения	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, педагоги
8	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер– классы) Семинар Семинар-практикум Мастер класс	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения	Апрель 2024 - май 2028 Март 2025 Ноябрь 2024 Октябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги
9	Повышение компетенции родителей (законных представителей) семьи через детско-родительские проекты	Увеличилось количество родителей в мероприятиях инженерного образования детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027	Старший воспитатель, педагоги
10	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
	3 этап	Аналитический	май 2028-ноябрь 2028	
14	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: -итоговом педагогическом совете;	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель, педагоги
15	Диссеминация опыта	Представление	2028	Старший

	работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	опыта работы педагогическому сообществу		воспитатель, педагоги
--	---	---	--	-----------------------

4.2. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты реализации проекта

п\п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.	Не менее 78 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения. Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 85 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Не менее 100 %
5	Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты	Не менее 80 %
6	Пространственное решение на территории МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 80%
7	Пространственное решение в здании МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте ГБДОУ	Не менее 80%

11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	80%	Не менее
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	85 %	Не менее
13	Участие педагогов ГБДОУ в конкурсном движении различного уровня	80 %	Не менее
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	80%	Не менее

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

Ожидаемый результат реализации Программы развития.

Обеспечение качественного образования, воспитания и психологопедагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно-коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;
- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.
- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ.

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;
- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;
- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сфорсированность интегративных компетенций дошкольников;
- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- Каждой семье будет предоставлена более качественная психологопедагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеетс я	примечан ия эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

**Обеспечение материально-технической базы
МАДОУ «Детский сад № 397»**

№ П /П	Наименование помещений	Количество обучающихся	Наименование материально-технического оснащения	Количество
1	Музыкальный зал	314	Пианино	1
			Синтезатор	1
			Музыкальный центр	2
2	Логопедический кабинет	59	Компьютер	2
			проектор	2
3	Кабинет ПДД	300	Компьютер	1
			Телевизор	1
4	Кабинет татарского языка	236	Компьютер	1
			Видеопроектор	1
			Магнитофон	1
			Пианино	1
5	Физкультурный зал	314	Магнитофон	1
			Пианино	1
6	Изостудия	314	Магнитофон	1
7	Методический кабинет		Компьютер	1
			Принтер	1
			Телефон	1
8	Группы	314	Магнитофон	9
			Диaproекторы	3
9	Администрация		Компьютер	3
10	Кабинет заведующей		Ноутбук	1